


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета института медицины,
экологии и физической культуры

от « 17 » мая 2023г., протокол № 9/250

Председатель _____ В.И.Мидленко

« 17 » мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|---|
| Дисциплина | <i>Профессиональный электив. Коррекционная педагогика</i> |
| Факультет | Физической культуры и реабилитации |
| Кафедра | Адаптивной физической культуры |
| Курс | 3 |

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2023г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 13 от 28.05.2024г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|------------------------------|---------|--------------------------------------|
| Махова Наталья Александровна | АФК | Доцент, к.б.н. |

| | |
|--|------------------------|
| СОГЛАСОВАНО | |
| Заведующий выпускающей кафедрой | |
|  | / <u>М.В.Балькин</u> / |
| Подпись | ФИО |
| « 17 » | мая 2023г. |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с сущностью, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической деятельности, а также со спецификой специальных и общепедагогических методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов в области адаптивного физического воспитания;
2. обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам коррекционной педагогики, связанной с пониманием особенностей воспитания, обучения и развития лиц с ограниченными возможностями;
3. познакомить студентов с организационными формами педагогической помощи проблемным детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе развития обществ;
4. изучить причины, сущность и закономерности отклоняющегося психического и физического развития

1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Профессиональный электив. Коррекционная педагогика» является курсом, включенным в вариативную часть (Б1.В.1.06) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Профессиональный электив. Специальная педагогика. Дисциплина является предшествующей для курсов: Профессиональный электив. Педагогика ФКиС, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|
| ПК-6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Владеть: Профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 72

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | |
|--|---|-----------------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 4 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 32 | 32 |
| Аудиторные занятия: | 32 | 32 |
| лекции | 16 | 16 |
| Семинары и практические занятия | 16 | 16 |
| лабораторные работы, практикумы | | |
| Самостоятельная работа | 76 | 76 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | Тестирование, опрос, доклад | Тестирование, опрос, доклад |
| Курсовая работа | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения заочная) | |
|--|---|---------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 4 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 10 | 10 |
| Аудиторные занятия: | 10 | 10 |
| лекции | 4 | 4 |
| Семинары и практические занятия | 4 | 4 |

| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| лабораторные работы, практикумы | | |
| Самостоятельная работа | 94 | 94 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | Тестирование, опрос, доклад | Тестирование, опрос, доклад |
| Курсовая работа | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний | |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики | 16 | 2 | 2 | | | | 12 | Тестирование, опрос |
| 2. История развития и становления коррекционной педагогики | 16 | 2 | 2 | | | | 12 | Тестирование, опрос |
| 3. Основы коррекционной педагогической деятельности | 18 | 3 | 3 | | | | 12 | Тестирование, опрос |
| 4. Ребенок с | 18 | 3 | 3 | | | | 12 | Тестирован |

| | | | | | | | |
|---|-----|----|----|--|--|----|---------------------|
| отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности | | | | | | | ие, опрос |
| 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями и здоровья | 20 | 3 | 3 | | | 14 | Тестирование, опрос |
| 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи | 20 | 3 | 3 | | | 14 | Тестирование, опрос |
| Итого | 108 | 16 | 16 | | | 76 | |

Форма обучения заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | | | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики | 15 | | | | | | 15 | Тестирование, опрос |
| 2. История развития и становления коррекционно | 15 | | | | | | 15 | Тестирование, опрос |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|---|----|---------------------|
| й педагогики | | | | | | | |
| 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности | 17 | 1 | 1 | | 2 | 15 | Тестирование, опрос |
| 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности | 18 | 1 | 2 | | 2 | 15 | Тестирование, опрос |
| 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями и здоровья | 20 | 1 | 2 | | | 17 | Тестирование, опрос |
| 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи | 19 | 1 | 1 | | | 17 | Тестирование, опрос |
| Зачет | 4 | | | | | | |
| Итого | 108 | 4 | 6 | | 4 | 94 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Система коррекционных наук. Коррекционная педагогика как отрасль специальной педагогики. Место и роль среди других наук о развитие человека. Междисциплинарные связи курса с общей и специальной психологией, детской психиатрией, детской психопатологией, патопсихологией, социологией и другими науками. Педагогическая дефиниция «коррекционная педагогика». Личность ребенка с отклонениями в психофизиологическом развитии как субъект коррекционной педагогики. Объект коррекционной педагогики. Цель и предмет науки. Теоретические и практические задачи коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики. Понятия «норма» и «отклонение» в физическом, психическом развитии, «аномальные дети», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети

с ограниченными возможностями здоровья». Биологические и социальные факторы возникновения отклонений в развитии. «Первичный» и «вторичный» дефект. Основные понятия и категории коррекционной педагогики: коррекция, коррекционно-воспитательная деятельность, коррекционно-развивающее обучение, школьная адаптация, педагогическая реабилитация, абилитация, социальная реабилитация, воспитание, обучение, школьная адаптация, психический и физический недостаток, компенсация, декомпенсация, депривация. Отрасли специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, отрасль специальной педагогики для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы, коррекционная педагогика. Основные методы и принципы педагогики. Методы коррекционной педагогики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, эксперимент. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы статистической обработки информации. Методы коррекции и компенсации дефектов. Методы профилактической работы по предупреждению возникновения вторичных дефектов (первичная, вторичная и третичная психопрофилактика). Методы воздействия: психокоррекция и интервенция. Психологические проблемы построения методов коррекционного обучения. Консультирование родителей и педагогов, профилактика дефектологических знаний среди населения. Коррекционная работа с детьми. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 2. История развития коррекционной педагогики.

Становление и развитие коррекционной педагогики. Выделение коррекционной педагогики как отдельной области знаний в связи с историческим развитием системы обучения и воспитания аномальных детей. Зарождение, становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учение Я.А. Коменского. Зарождение коррекционной психологии в рамках психиатрии - Ф. Пинель, Э.-Д. Эскироль, Ж. Итар, Д. Бурневилем, Б. Морелем, психологии - Э. Крепелин, О. Декроли, Ф. Гальтон, Ж. Демор, Дж. М. Кетелл, А. Бине, Т. Симон и др. Психолого-педагогическое направление Ж. Филиппа, П. Гонкура. Развитие коррекционной психологии российскими учеными: Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурским, Г.Я.Трошиным. «Антропологические основы воспитания. Создание лаборатории коррекционной психологии в Научно-практическом институте дефектологии Л.С. Выготским (1929); вклад Л.В. Занкова, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, А.Р. Лурия, Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского, С.Я. Рубинштейн, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, Т.В. Головиной, С.Д. Забрамной; А.Г. Литвака, Л.И.Солнцевой, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард. Современное состояние и задачи коррекционной педагогики. Сходства и различия российской и зарубежной коррекционной педагогики. Проблема оптимизации процесса интеграции детей с нарушениями психического развития в общество как основная задача коррекционной педагогики.

Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности.

Основные положения коррекционно - педагогической деятельности. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса. Сущность процесса коррекционного обучения. Методы обучения и воспитания. Особенности применения методов обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Классификация отклонений в развитии, причины и механизмы их возникновения. Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков. Причины возникновения нарушений в развитии детей. Категории лиц в зависимости от характера

нарушений. Обобщенная классификация нарушений. Классификация Б.П. Бузанова и В.А. Лапшина. Эндогенные и экзогенные причины нарушений. Критерии нормы-аномалии М. Раттера. Исследование распространенности атипичий развития. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Принципы диагностики: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения, качественно-количественного подхода при анализе данных. Мероприятия, проводимые в рамках ранней коррекции.

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности

Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Природа детской агрессивности. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как главный источник полноценного развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи и принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Эволюционно-онтогенетический подход к диагностике нервно-психических заболеваний и отклонений. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями. Психологическое изучение как часть комплексного обследования ребенка. Анализ анамнестических сведений и результатов наблюдений. Исследование высших психических функций. Проективные методики.

Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи

Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса. Система специальных образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Права лиц с проблемами в развитии. Нормативно-правовые документы специального образования: Всеобщая декларация прав человека, Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Конвенция о правах ребенка. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. Государственное обеспечение лиц, имеющих специальные образовательные потребности. Обучение на дому. Интегрированные формы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности работы логопедических пунктов, центров реабилитации, коррекционных кабинетов. Реформирование системы специального образования.

5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Вопросы к теме:

1. Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Система коррекционных наук.
2. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики.
3. Отрасли специальной педагогики.
4. Основные методы и принципы педагогики.

Тема 2. История развития коррекционной педагогики.**Вопросы к теме:**

5. Становление и развитие коррекционной педагогики.
6. Зарождение коррекционной психологии в рамках психиатрии
7. Современное состояние и задачи коррекционной педагогики.
8. Сходства и различия российской и зарубежной коррекционной педагогики.
9. Проблема оптимизации процесса интеграции детей с нарушениями психического развития в общество как основная задача коррекционной педагогики.

Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности.**Вопросы к теме:**

10. Основные положения коррекционно - педагогической деятельности.
11. Классификация отклонений в развитии, причины и механизмы их возникновения.
12. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
13. Принципы диагностики.

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности**Вопросы к теме:**

14. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
15. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
16. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья**Вопросы к теме:**

17. Задачи и принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Эволюционно-онтогенетический подход к диагностике нервно-психических заболеваний и отклонений.
19. Анализ анамнестических сведений и результатов наблюдений.
20. Исследование высших психических функций.
21. Проективные методики.

Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи**Вопросы к теме:**

22. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса.
23. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.
24. Реформирование системы специального образования.

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8.

П

ЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету:

25. Цель, объект, предмет и задачи коррекционной педагогики
26. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики
27. Предметные области коррекционной педагогики
28. Принципы коррекционно-педагогической деятельности
29. Методы коррекционной педагогики (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент)
30. Система специального образования (формы организации специального обучения)
31. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности
32. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
33. Возрастные и личностные особенности в развитии детей и подростков
34. Причины возникновения нарушений в развитии детей. Эндогенные и экзогенные причины нарушений
35. Классификации отклонений в развитии (М.А. Власова и М.С. Певзнер, В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов)
36. Критерии нормы-аномалии М. Раттера
37. Кризисы развития детей
38. Факторы риска в детском возрасте
39. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
40. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии
41. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков
42. Природа детской агрессивности
43. Психологический климат школы как фактор развития личности ребенка
44. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе
45. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР
46. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения
47. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков
48. Причины и условия девиантного поведения подростков
49. Значение ранней коррекции в развитии ребенка
50. Принципы диагностики: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения, качественно-количественного подхода при анализе данных
51. Мероприятия, проводимые в рамках ранней коррекции
52. Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья
53. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
54. Нормативно-правовая база специального образования

55. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе
 56. Интегрированное обучение

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|---|--|---------------|--|
| Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 12 | Тестирование, опрос |
| Тема 2. История развития и становления коррекционной педагогики | проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета | 12 | Тестирование, опрос, доклад |
| Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 12 | Тестирование, опрос |
| Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 12 | Тестирование, опрос |
| Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья | проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета | 14 | Тестирование, опрос, доклад |
| Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 14 | Тестирование, опрос |

Форма обучения заочная:

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|---|--|----------------------|--|
| Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 15 | Тестирование, опрос, проверка конспектов |
| Тема 2. История развития и становления коррекционной педагогики | проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета | 15 | Тестирование, опрос, проверка конспектов |
| Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 15 | Тестирование, опрос, проверка конспектов |
| Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 15 | Тестирование, опрос, проверка конспектов |
| Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья | проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета | 17 | Тестирование, опрос, проверка конспектов |
| Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 17 | Тестирование, опрос, проверка конспектов |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /

В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432829>

2. Ворошникова, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438992>

дополнительная

1. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>

2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437655>

3. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

учебно-методическая

Махова Н. А.
Профессиональный электив. Коррекционная педагогика : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н. А. Махова, М. В. Балыкин. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 17 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13758>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

1. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/476381>

Согласовано:



Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

«Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



подпись

доцент кафедры АФК


должность

Махова Н.А.

ФИО

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

вводится для регистрации изменений РПД ВО, ПП ВО, программы ГИА ВО в соответствии с отметкой на титульном листе об актуализации документа на заседании кафедры (№ протокола, дата)

| № п/п | Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения | ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой | Подпись | Дата |
|-------|--|---|---|----------|
| 1. | <i>краткое описание изменения или, например:</i> Приложение 3 «Внесение изменений в п.п. в) <i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i> п.11/9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/практики» с оформлением отдельного приложения | Балыкин М.В. |  | 15.05.24 |
| | | | | |

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОСMicrosoftWindows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфисСтандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания«Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL:<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ :образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство«ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»):электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. –URL:<https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань:электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС «Лань». –Санкт-Петербург, [2024]. –URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com**: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»**: электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. –Текст : электронный.

5. **Российское образование**: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.